

WIDE IZVJEŠTAJ ANALIZE PODATAKA / PR 1





Co-funded by
the European Union



Suradnici
u učenju



WIDE - Wellbeing in digital education

Suradnja

Ova je publikacija izrađena u sklopu projekta WIDE – Wellness in digital education (2021-1-DK01-KA220-VET-000025080) u okviru programa Erasmus+. U projektu sudjeluju: FO-Aarhus (Danska; koordinatori), Consorzio degli Istituti Professionali (Italija), T-Hap (Grčka), Udruga Suradnici u učenju (Hrvatska), Academy of Entrepreneurship (Grčka), Greta du velay – Lycée C. et A. Dupuy (Francuska), and Universidad de Salamanca (Španjolska).

2022.

.....

EUROPSKA KOMISIJA

Projekt je financiran uz potporu programa Erasmus+ Europske komisije. Ova publikacija odražava stajališta autora i Europska komisija ne snosi odgovornost ni za koju informaciju koju ona sadrži.

SADRŽAJ

- 04** Uvod
- 06** Uzorak
- 07** Prikupljanje podataka
- 08** Tehnike
- 10** Opći rezultati
- 13** Rezultati po zemljama
- 21** Sažetak/Zaključak

UVOD

Pandemija koronavirusa izazvala je najveće promjene u obrazovnim sustavima u povijesti obrazovanja te utjecala na gotovo 1,6 milijardi učenika u više od 190 zemalja na svim kontinentima. Učenje na daljinu bilo je očigledno rješenje u situacijama uvođenja karantene, a škole i tvrtke učinile su najbolje što su mogle koristeći se interaktivnim rješenjima za održavanje socijalne distance tijekom učenja. Od obrazovnih sustava očekuje se da iskoriste naučene lekcije primjenjujući novitete nastale iz potrebe te u učenje i poučavanje integriraju nove pristupe, metode i prakse.

U mnogim se zemljama sudionici procesa obrazovanja pokušavaju nositi s izazovima koje sa sobom donosi planiranje kurikuluma u skladu s učenjem u virtualnom okruženju tako da na drugačiji način organiziraju sustave u kojima se poučava. Čini se da se najviše brinu o tehničkim zahtjevima digitalnih sustava i alata za učenje, kako optimalno iskoristiti njihove prednosti da bi poučavanje bilo učinkovitije, kako ih integrirati u aktivnosti učenja (kombinirano učenje) te koje vještine i kompetencije trebaju imati učitelji i učenici kako bi na najbolji mogući način iskoristili te nove alate.

Uvođenje karantene radi pandemije koronavirusa pokazalo je da interakcija u digitalnom okruženju mijenja naše načine za organizaciju i izražavanje. Tijekom dugotrajne komunikacije u digitalnom okruženju nastaje preopterećenje koje može biti iscrpljujuće i psihički i fizički. Učenje u digitalnom okruženju ne podrazumijeva samo potrebu za savladavanjem tzv. digitalnog načina razmišljanja (digital mindset) i njegovim usvajanjem, nego i dobrobit svih sudionika procesa učenja.



Cilj je projekta WIDE osmisliti novu metodologiju za učenje na daljinu, metodologiju koja omogućava ostvarivanje mentalne i fizičke dobrobiti učenika i učitelja u procesu učenja na daljinu te integrira njihovu dobrobit u temeljne vrijednosti procesa učenja. Partneri su u projektu:

- FO-Aarhus (koordinatori; Danska)
- Consorzio degli Istituti Professionali (Italija)
- T-HAP LTD (Cipar)
- Udruga Suradnici u učenju (Hrvatska)
- Academy of Entrepreneurship (Grčka)
- Greta du velay - Lycée C. et A. Dupuy (Francuska)
- Universidad de Salamanca (Španjolska)

Partneri u projektu razvijat će metodologiju na temelju istraživanja u europskim zemljama te iskustvima učitelja i stručnjaka. Izradit će se i prezentirati smjernice koje će biti javno dostupne na mrežnim stranicama te testirane u svim zemljama partnera projekta. Na temelju testiranja i evaluacije, izradit će se prijedlozi pravila koji će biti predstavljeni učiteljima i dionicima strukovnog obrazovanja te predstavnicima obrazovnih politika u Europi.

U sklopu projektnih zadataka izrađen je upitnik kako bi nam učenici, učitelji i roditelji pokazali svoja iskustva s nastavom na daljinu. Ovo izvješće prikazuje i usustavljuje rezultate ovoga istraživanja. Nadamo se da će biti korisni za cijelu obrazovnu i Erasmus+ zajednicu.



UZORAK



U ovoj je analizi sudjelovalo 459 ispitanika.

Sudionici su bili grupirani prema profilu: učenici (130), učitelji (185) ili roditelji (144). Deset karakteristika prikazanih numeričkim rezultatima dobivenim od ispitanika su: udobnost, umor, učinkovitost, motivacija, učenje, usredotočenost, domaća zadaća, pomoć odraslih, pomoć kolega i usamljenost. One su odabrane prema pitanjima koja su predložena u upitniku za sedam zemalja: Španjolska (25 ispitanika), Cipar (52), Danska (49), Francuska (119), Hrvatska (83), Grčka (59) i Italija (72).

Stoga se u ovoj analizi podaci sastoje od rezultata za svaku od navedenih karakteristika i za svaki profil u svakoj zemlji kao kocka 3x10x7.

**U istraživanju
WIDE
sudjelovalo je
130 učenika,
185 učitelja i
144 roditelja.**

PRIKUPLJANJE PODATAKA

Tijekom pripreme upitnika partner je poslao anketu svim ostalim projektnim partnerima. Pronalaženje i motiviranje ispitanika za sudjelovanje u upitniku pokazalo se izazovnim, a cilj da u svakoj kategoriji (učenici, učitelji i roditelji) i u svakoj zemlji odgovori po 30 ispitanika uspješno je ostvaren samo u nekim zemljama. Ispitanike smo pronalazili pomoću kontakata naših organizacija, privatnih mreža i online društvenih mreža. Upitnik je podijeljen na relevantnim internetskim forumima na društvenim mrežama s 1000 sudionika, no pokazalo se da je teško potaknuti ljude na sudjelovanje u istraživanju na društvenim mrežama pa je do njih trebalo doprijeti preko kontakata naših organizacija i privatnih mreža.

Na kraju smo uspjeli postići sljedeće rezultate u zemljama partnera: Španjolska (25 ispitanika), Cipar (52), Danska (49), Francuska (119), Hrvatska (83), Grčka (59) i Italija (72). Oni će, naravno, utjecati na statističku pouzdanost rezultata pojedine zemlje. U nastavku ćemo prikazati koje smo tehnike koristili u analizi podataka.



TEHNIKE

Da bismo otkrili u kojoj mjeri karakteristike definirane za procjenu stupnja zadovoljstva nastavom na daljinu ovise o profilu i državi, za ovo istraživanje odabrali smo metodu parcijalne trijadne analize - PTA.

Ova nam metoda omogućuje prikazivanje složenih odnosa između različitih podatkovnih točaka njihovim objedinjavanjem u vektore koji ilustriraju različite dimenzije.

Kako bismo istražili podatke i bolje ih razumjeli, važno je identificirati dimenzije, što nam omogućuje redukciju informacija iz izvorne podatkovne kocke na dvodimenzionalni prikaz. Nizom grafikona istovremeno ćemo prikazati i profile i karakteristike.

Ova će nam metoda omogućiti testiranje onog što u ovom istraživanju želimo: razlikovati profile kako bismo dobili točniju procjenu zadovoljstva učenjem na daljinu, a zatim možemo utvrditi razlikuje li se jedan profil od drugih prema karakteristikama. Iste metode omogućuju nam da prikazemo različite dimenzije i različite vektore na istom grafikonu, stoga valja obratiti pozornost na to što točno grafikon prikazuje.

Cilj metode PTA je analizirati podatke iz različitih zemalja i kombinirati ih u matricu koja odgovara optimalnom prosjeku, za što ćemo slijediti dva koraka: međustrukturu i kompromis.



Međustruktura:

Pomoću grafikona otkrivamo imaju li podaci iz svake zemlje sličnu strukturu ili nemaju. Svaki vektor predstavlja jednu podatkovnu tablicu, tj. jednu zemlju.

Kompromis:

Kompromis je sažetak različitih podataka koji izražava zajedničku strukturu karakteristika. Analizom kompromisa možemo prikazati prosječnog učenika, prosječnog učitelja i prosječnog roditelja te prosječnu vrijednost svake karakteristike. Dakle, kompromis predstavlja stabilnu strukturu i može se koristiti za njezino tumačenje.

Profil:

U trećem koraku, nakon analize kompromisa, možemo predstaviti karakteristike i profile svake zemlje. Vrlo je važno uzeti u obzir ovaj treći korak jer pruža informacije o razlikama između zemalja u profilima i karakteristikama te pokazuje kako se svaka zemlja razlikuje jedna od druge te od zajedničkih podataka (svih zemalja).

“Matematički dio”

S matematičke točke gledišta, međustrukturni korak daje koeficijente za ponderirani prosjek različitih podatkovnih tablica, što rezultira optimalnom prosječnom matricom, kompromisom, koji maksimizira sličnost sa svim tablicama, tako da je težina svake tablice proporcionalna svojoj sličnosti pa će stoga tablice koje se razlikuju od ostalih imati manju težinu.



OPĆI REZULTATI

Međustruktura:

Nakon što smo objasnili statističku metodologiju, predstavljamo rezultate: grafikon međustrukture (sl. 1), grafikon kompromisa (sl. 2) i pojedinačni grafikoni za svaku zemlju (sl. 3-9). Grafikoni prikazuju u kojoj su mjeri podaci po svakoj zemlji slični i koliko se razlikuju od prosječnih rezultata svih država.

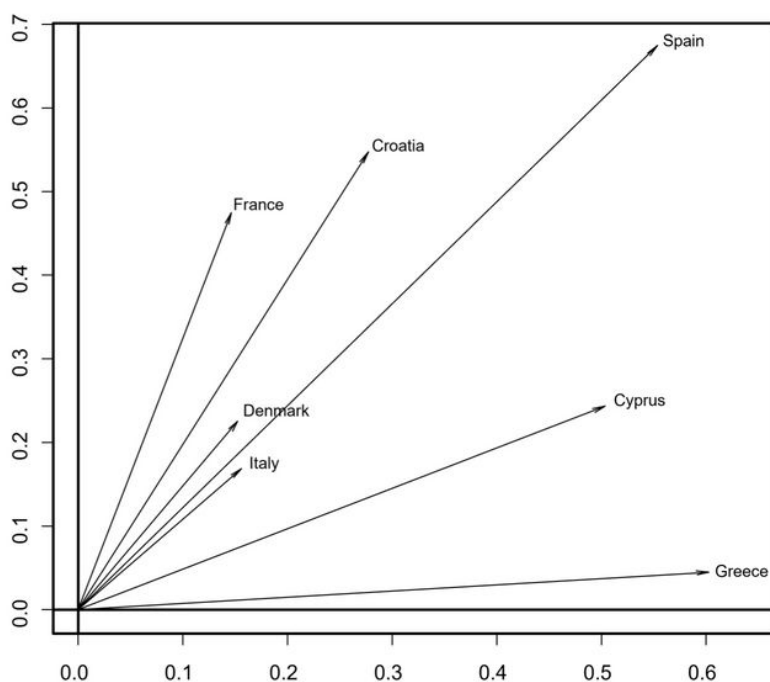


Figura 1. Interstructure from the Partial Triadic Analysis

Slika 1 (međustruktura) grafički je prikaz koji služi za tumačenje sličnosti i razlika između zemalja, kao i za analizu koje su od tih zemalja najrelevantnije kada je u pitanju formiranje kompromisa, odnosno čiji su rezultati najbliži prosjeku svih zemalja i koje će istaknuti stabilan dio podataka po zemljama.

Najbliže su vodoravnoj osi Grčka i Cipar, što znači da je su u prosjeku najbliži svim ostalim zemljama. Duljina vektora pokazuje jasnoću ovoga trenda. Duži vektori znače da podaci pokazuju jednaki smjer, a kraći vektori ukazuju da bi podaci zemlje mogli imati unutarnje razlike, npr. da roditelji, učitelji i učenici imaju različite odgovore.

Možemo vidjeti kako su zemlje grupirane: što je vektor više vodoravan, to je usklađeniji s prosječnim rezultatom. Što je vektor ukošeniji, rezultati zemlje više se razlikuju od rezultata ostalih zemalja.

Kompromis:

Nakon što smo utvrdili sličnosti i razlike između rezultata pojedinačnih zemalja i prosječnog rezultata svih zemalja, taj se prosjek može eksplicitno dobiti kao ponderirani prosjek svih zemalja tako da se izračuna kompromis koji uključuje tri profila, a najstabilnije vrijednosti poprimaju deset karakteristika. Analiza ovog kompromisa prikazana je na slici 2.

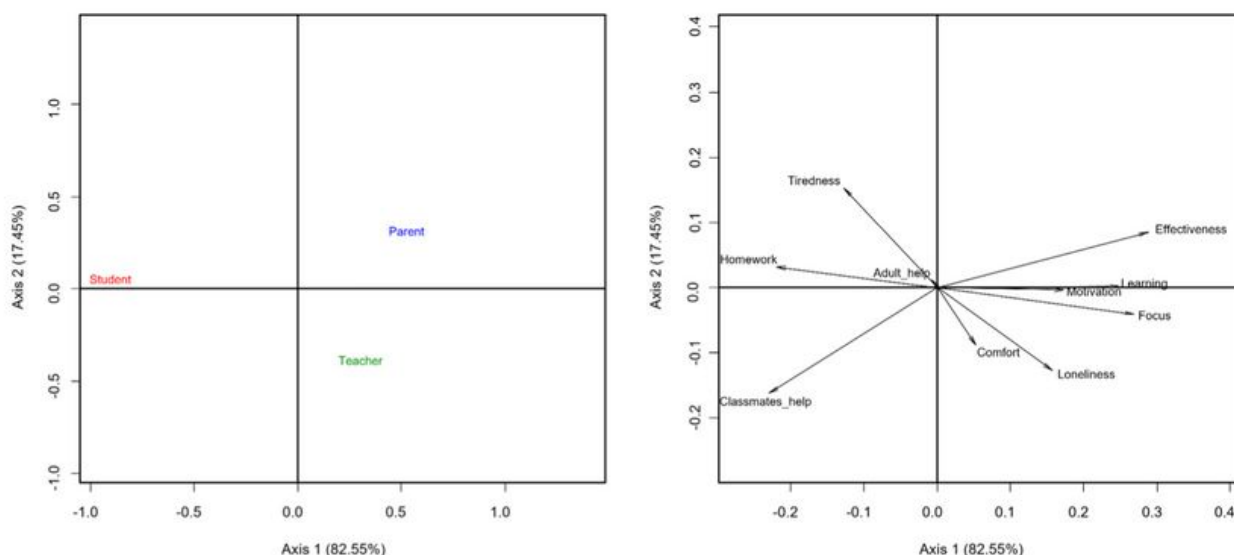


Figura 2. Compromise from the Partial Triadic Analysis

Na lijevoj su strani slike prikazane tri ciljne skupine: učenici, učitelji i roditelji. Ova tri profila na grafikonu su udaljena jedan od drugog, što pokazuje da su njihovi odgovori koji se odnose na procjenu zadovoljstva nastavom na daljinu različiti.

Na desnoj strani iste slike prikazane su teme pitanja u obliku vektora. Svaki vektor predstavlja pitanja unutar jedne teme, poput učinkovitosti, učenja, motivacije i usredotočenosti. Smjer vektora pokazuje koji od profila ispitanika ima viši rezultat u odnosu na druga dva profila. Strelica pokazuje u smjeru profila s najvišim rezultatom.

Da bismo otkrili jesu li dimenzije pokazatelji visoke ili niske razine zadovoljstva nastavom na daljinu, potrebno je analizirati konkretna pitanja.

Ovaj se grafikon temelji na podacima iz SVIH zemalja zajedno. U izvješćima o zemljama promatrat ćemo svaku zemlju zasebno.

Bilješka:

U grafikonu s lijeve strane pozicija profila ili ciljnih skupina (učenici, učitelji i roditelji) pokazuje odnos između odgovora ispitanika tih profila na temelju SVIH dimenzija.

Vektori na grafikonu s desne strane prikazuju svaku dimenziju zasebno.

Ovdje je popis dimenzija i postavljenih pitanja.

Udobnost: Koliko ti je ugodno pisati školske zadaće na daljinu (online)? Koliko vam je ugodno predavati na daljinu? Je li se vaše dijete osjećalo ugodno tijekom nastave na daljinu?

Umor: Osjećaš li se manje umorno pohađajući nastavu na daljinu u usporedbi s pohađanjem nastave u fizičkoj učionici? Osjećate li se manje umorno poučavajući na daljinu u usporedbi s poučavanjem u fizičkoj učionici? Je li se vaše dijete osjećalo manje umorno tijekom nastave na daljinu u usporedbi s nastavom u učionici?

Učinkovitost: Učiš li učinkovitije tijekom nastave na daljinu u odnosu na nastavu u učionici? Poučavate li učinkovitije tijekom nastave na daljinu u usporedbi s nastavom u fizičkoj učionici? Je li vaše dijete radilo učinkovitije tijekom nastave na daljinu nego tijekom nastave u učionici?

Motivacija: Smatraš li da je tvoja motivacija veća tijekom nastave na daljinu u odnosu na nastavu u učionici? Mislite li da je vaša motivacija veća tijekom nastave na daljinu u odnosu na nastavu u fizičkoj učionici? Je li vaše dijete bilo motiviranije za učenje tijekom nastave na daljinu nego tijekom nastave u učionici?

Usredotočenost: Osjećaš li se usredotočenije i manje rastreseno tijekom nastave na daljinu u usporedbi s nastavom u fizičkoj učionici? Osjećate li se usredotočenije i manje rastreseno tijekom nastave na daljinu u usporedbi s nastavom u fizičkoj učionici? Smatrate li da je vašem djetetu bilo lakše zadržati koncentraciju i smanjiti ometanje pažnje tijekom nastave na daljinu u usporedbi s nastavom u fizičkoj učionici?

Domaća zadaća: Osjećaš li da je lakše izvršavati svakodnevne zadatke tijekom nastave na daljinu u usporedbi s nastavom u fizičkoj učionici? Smatrate li da je lakše vrednovati zadatke učenika tijekom nastave na daljinu nego tijekom nastave u učionici? Smatrate li da je vaše dijete bilo učinkovitije u ispunjavanju svojih zadataka tijekom nastave na daljinu u usporedbi s nastavom u učionici?

Pomoć odraslih: Možeš li kod kuće tijekom nastave na daljinu tražiti pomoć odrasle osobe pri rješavanju zadataka? Jesu li vaši učenici tijekom nastave na daljinu u kući tražili pomoć odrasle osobe u rješavanju zadataka? Jeste li tijekom nastave na daljinu morali više pomagati svom djetetu da izvrši svoje zadatke nego tijekom nastave u učionici?

Pomoć kolega iz razreda: Mogu li ti tvoji kolege iz razreda više pomoći tijekom nastave na daljinu nego za vrijeme nastave u učionici? Mogu li vaši učenici dobiti više pomoći od svojih vršnjaka tijekom nastave na daljinu u usporedbi s nastavom u učionici? Je li vaše dijete češće dobivalo pomoć od svojih vršnjaka tijekom nastave na daljinu u usporedbi s nastavom u učionici?

Učenje: Imaš li osjećaj da tijekom nastave na daljinu naučiš više u usporedbi s nastavom u fizičkoj učionici? Smatrate li da su vaši učenici više naučili tijekom nastave na daljinu u usporedbi s nastavom u fizičkoj učionici? Osjećate li da je vaše dijete više naučilo tijekom nastave na daljinu nego tijekom nastave u učionici?

Usamljenost: Jesi li se tijekom nastave na daljinu osjećalo/la usamljenije u odnosu na nastavu u fizičkoj učionici? Jesu li se vaši učenici tijekom nastave na daljinu osjećali usamljenije u odnosu na nastavu u učionici? Je li se vaše dijete osjećalo usamljenije tijekom nastave na daljinu u usporedbi s nastavom u učionici?

Napomena:

Dimenzija "usamljenost" mjeri negativne odgovore o nastavi na daljinu, a sve ostale dimenzije mjere pozitivne odgovore. To znači da će visoka ocjena usamljenosti, pod jednakim uvjetima, mjeriti manje zadovoljstvo nastavom na daljinu, a visoka ocjena u ostalim dimenzijama mjerit će veće zadovoljstvo nastavom na daljinu.

Kako čitati vektore

U grafikonu s desne strane na slici 2 svaki vektor pokazuje različite smjerove. Na lijevoj su strani grafikona podaci o tome na koju ciljnu skupinu (učenik, učitelj ili roditelj) pokazuje vektor. Ako strelica pokazuje ravno na jednu od skupina, to znači da je ta skupina postigla viši rezultat (pozitivniji) na pitanju koje odgovara vektoru (vidi gornji popis).

Čta je vektor duži, to je trend izvrsniji. Vektore vektor znači da ne postoji ni jedna grupa koja je značajno

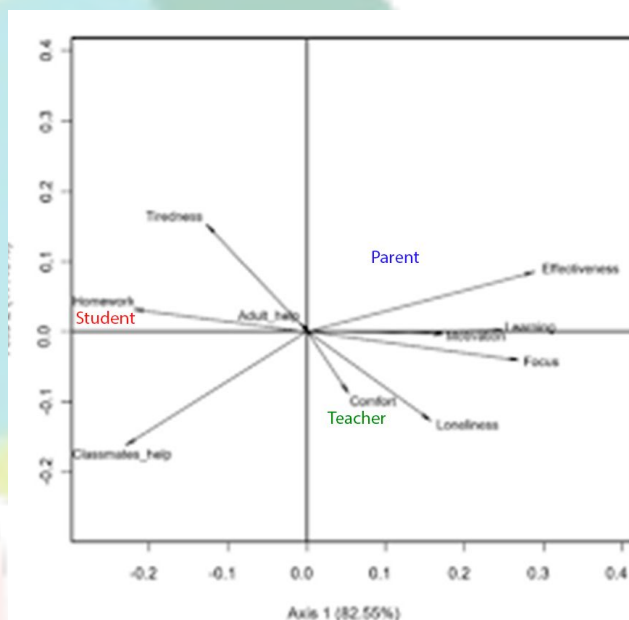
REZULTATI PO ZEMLJAMA

Predstavljamo rezultate za pojedinačne zemlje. Oni se mogu koristiti za detaljnije tumačenje odnosa između profila i karakteristika za svaku zemlju, za razliku od kompromisne analize koja služi za tumačenje kakvi su profili i karakteristike zemalja U PROSJEKU. To znači da sjecište osi označava srednju vrijednost za SVE zemlje, a svaka će zemlja imati različite rezultate, tako da bi se mogli odmaknuti od prosječnih rezultata koji su naznačeni položajem ciljne skupine koji će se razlikovati, kao i vektori.

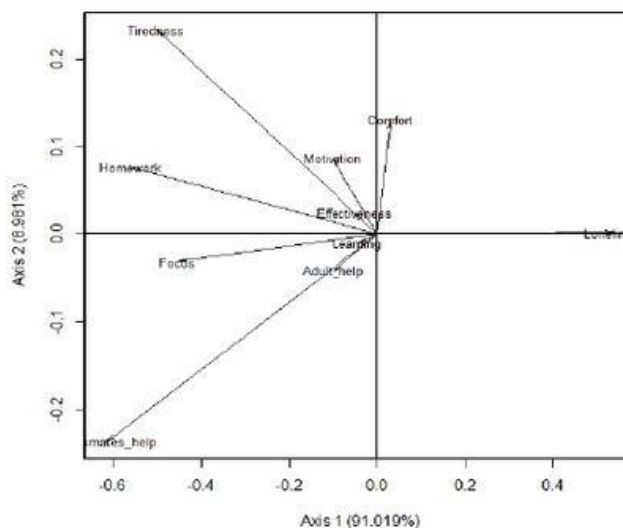
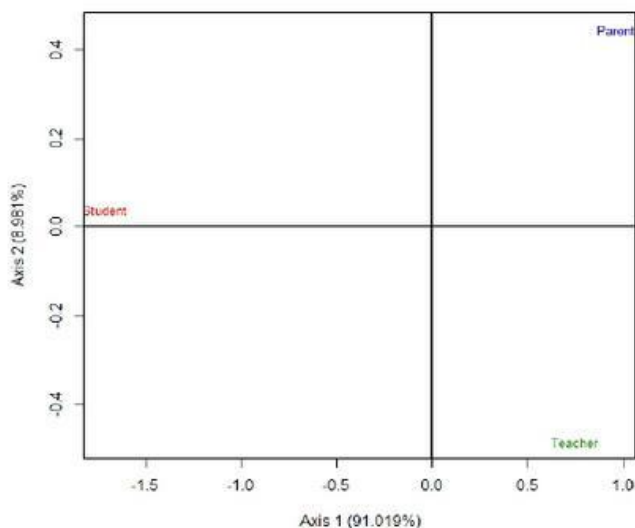
Ovi se grafikoni (Sl. 3-9) tumače na isti način kao što je prikazano metodom PTA analize kompromisa: koliko su profili udaljeni jedan od drugog, koliko su slične karakteristike, kolika je varijabilnost za svaku i kakvi su profili prema karakteristikama.

Valja imati na umu kako čitati vektore: dugačka strelica koja pokazuje prema određenoj skupini znači da je ta skupina ostvarila viši rezultat na pitanju koje odgovara vektoru što može ukazivati na pozitivan stav skupine o određenoj karakteristici, ali samo u ODNOSU na druge skupine. Dakle, pozitivniji odgovor učenika o pomoći svojih kolega tijekom nastave na daljinu, odražava njihovo neposredno iskustvo. Za razliku od toga, učitelji i roditelji možda imaju manje informacija o ovom aspektu i više su usredotočeni na pomoć odraslih.

Kratak vektor nije indikativan za prikaz jasne relativne preferencije, pa čak i ako vektor pokazuje prema određenim skupinama, relativna razlika između skupina je mala i stoga nije toliko značajna.



Hrvatska



U rezultatima iz Hrvatske primjećujemo da su učenici, učitelji i roditelji međusobno udaljeni, što ukazuje da se njihovi odgovori međusobno razlikuju:



UČENICI

Učenici imaju pozitivan stav prema nastavi na daljinu u usporedbi s učiteljima i roditeljima u sljedećim dimenzijama: **pomoć vršnjaka, usredotočenost, domaća zadaća i umor** te usamljenosti.



UČITELJI

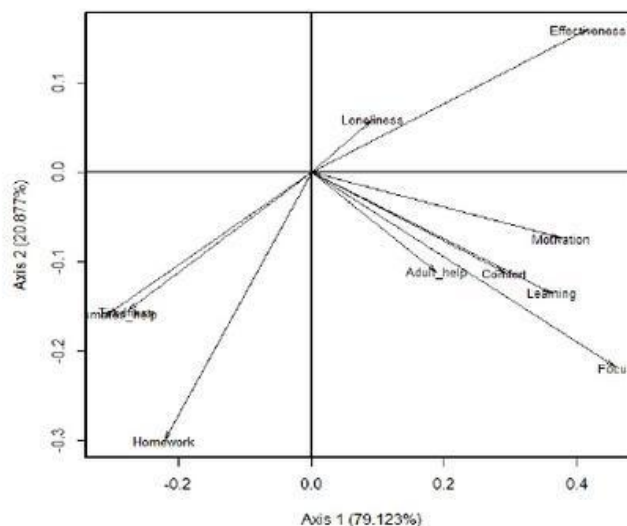
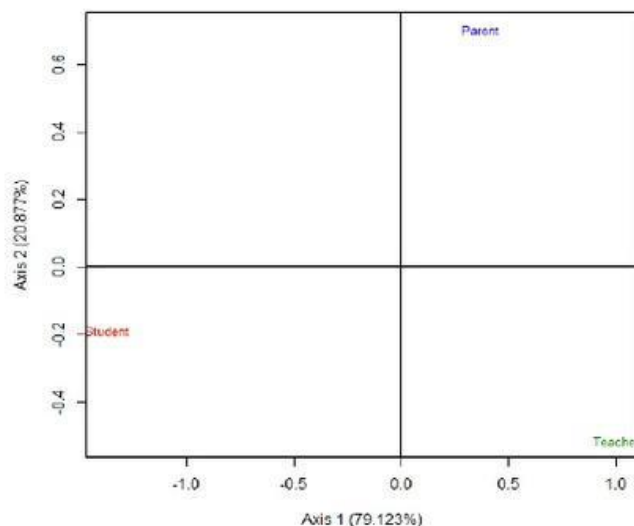
Učitelji smatraju da su učenici **umorniji** i manje uče tijekom nastave na daljinu. Ne prepoznaju **pomoć vršnjaka** u tolikoj mjeri kao učenici.



RODITELJI

Roditelji također nisko ocjenjuju **pomoć vršnjaka**, što znači da je to možda dimenzija koju ne primjećuju dok učenici uče na daljinu.

Cipar



Na primjeru Cipra primjećuje se da su tri ciljne skupine postigle visoke rezultate na različitim vektorima, što ukazuje na jasan trend:



UČENICI

Učenici imaju pozitivan stav prema **umoru**, **pomoći vršnjaka** i izvršavanju **zadataka** tijekom nastave na daljinu u usporedbi s učenjem u fizičkoj učionici. Čini se da je **učinkovitost** puno niža u usporedbi s onim što roditelji misle.



UČITELJI

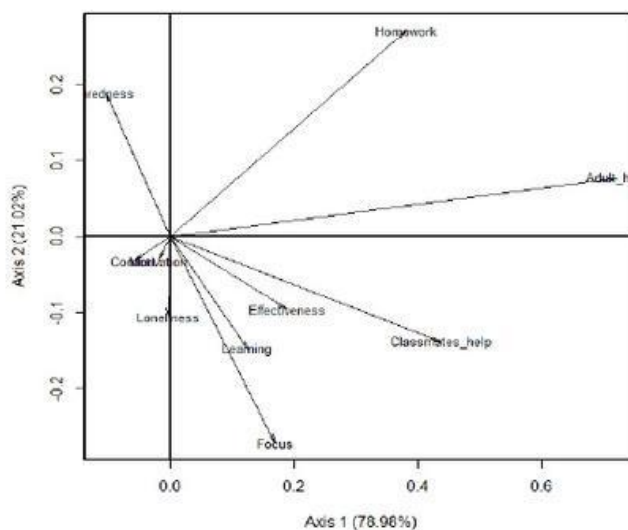
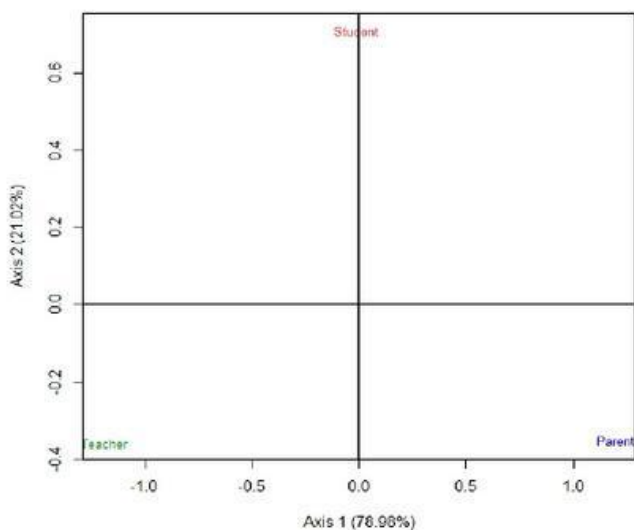
Učitelji misle da **usredotočenost**, **učenje**, **motivacija**, **udobnost** i **pomoć odraslih** funkcioniraju bolje tijekom nastave na daljinu nego što misle roditelji i učenici.



RODITELJI

Roditelji vjeruju u **učinkovitost** nastave na daljinu, no misle da učenici rade manje **zadace** i da su **umorniji**.

Danska



U Danskoj se može primijetiti da svi vektori imaju višu ocjenu među roditeljima i učenicima nego među učiteljima, što ukazuje na to da učitelji nisu toliko pozitivni prema nastavi na daljinu u usporedbi s učenjem u fizičkoj učionici na svim vektorima:



UČENICI

Učenici smatraju da imaju previše **domaće zadaće**, a **usredotočenost** nije pozicionirana tako visoko kao kod učitelja i roditelja. Učenici u Danskoj ne procjenjuju **pomoć vršnjaka** iz razreda tako visoko kao u drugim zemljama, već se čini da se umjesto toga više oslanjaju na **pomoć odraslih**.



UČITELJI

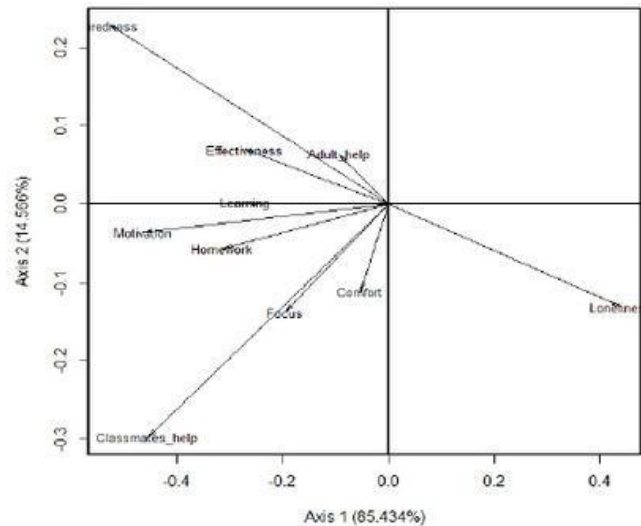
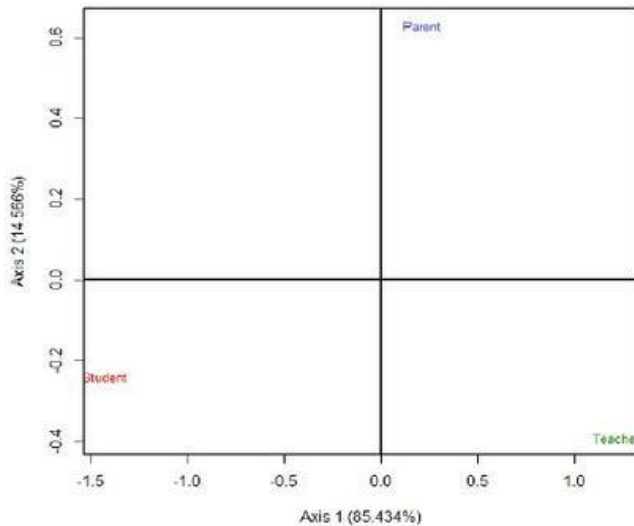
Učitelji su vrlo skeptični prema svim dimenzijama nastave na daljinu. Čini se da više vole nastavu u učionici u usporedbi s onime što o tome misle učenici i roditelji.



RODITELJI

Roditelji vjeruju u veću **učinkovitost**, **učenje** i **usredotočenost** i smatraju da njihovoj djeci **vršnjaci** više **pomažu** u nastavi na daljinu nego što to smatraju učenici. To može biti zato što su svjedoci procesa učenja kod kuće i osjećaju da su više uključeni nego kada su učenici u fizičkoj učionici.

Francuska

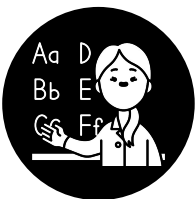


U Francuskoj se može primijetiti da ni učitelji ni roditelji općenito nemaju puno povjerenja u nastavu na daljinu - jedini je vektor koji upućuje na učitelje **usamljenost**, a njega treba obrnuti:



UČENICI

Učenici posebno cijene **pomoć vršnjaka** tijekom učenja na daljinu. Pozitivnije procjenjuju **motivaciju, domaću zadaću, učenje, učinkovitost** i **umor** nego roditelji i učitelji. No ovi podaci mogu ukazivati i na nedostatak entuzijazma kod i roditelja i učitelja.



UČITELJI

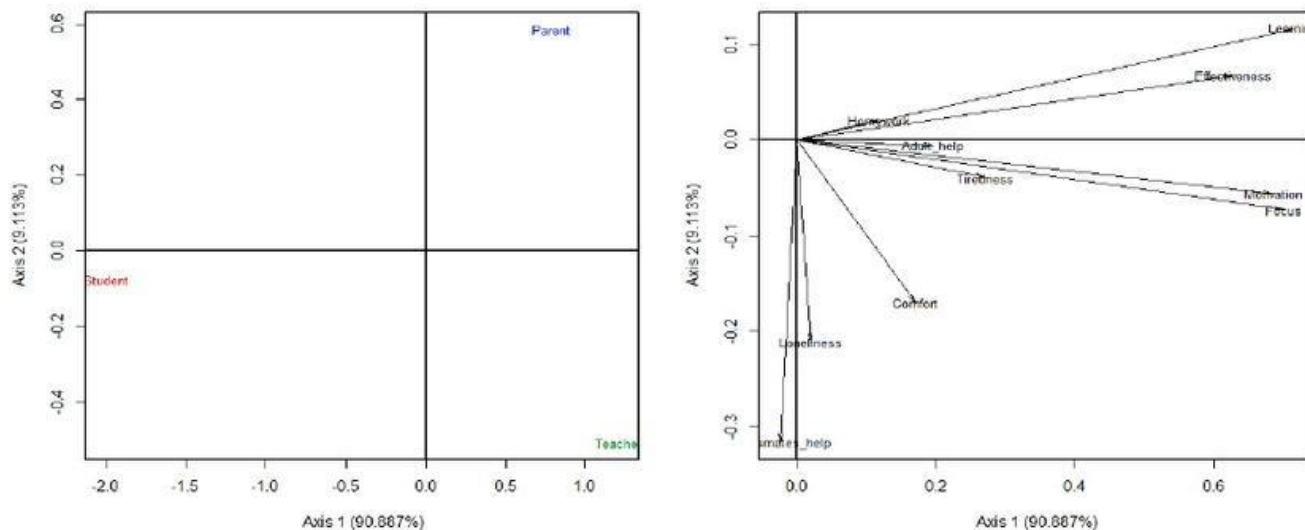
Učitelji u Francuskoj NISU obožavatelji nastave na daljinu. Nijedan od vektora ne pokazuje u smjeru učitelja.



RODITELJI

Čini se da ni roditelji nisu obožavatelji nastave na daljinu. Podaci pokazuju znatno niže rezultate kod **pomoći kolega** iz razreda od učenika.

Grčka



U Grčkoj se primjećuje da učenici ne vole nastavu na daljinu. Na taj podatak može utjecati način odvijanja nastave na daljinu ili tehničke probleme tijekom provedbe. S druge strane, čini se da su roditelji i učitelji manje skeptični:



UČENICI

Učenici u Grčkoj ne vole nastavu na daljinu. Nijedan od vektora nije usmjeren prema njima. Čini se da su **pomoć kolega** i **usamljenost** (čak i preokrenuta) najmanje nepopularne dimenzije među učenicima.



UČITELJI

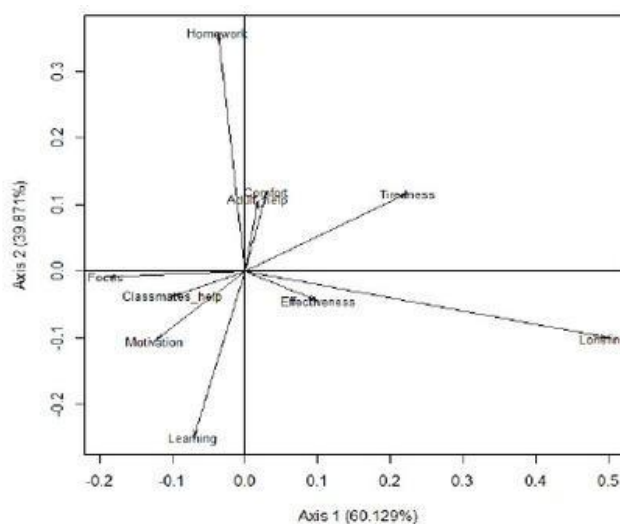
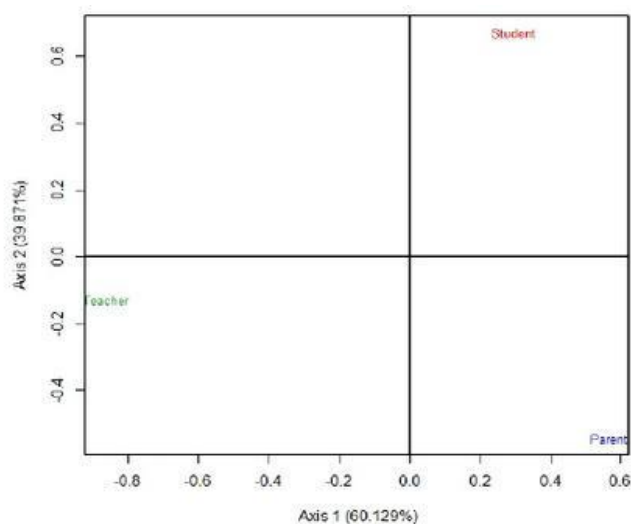
Teško je reći vole li učitelji nastavu na daljinu ili samo imaju visoke rezultate u usporedbi s učenicima. Svi vektori ukazuju na relativnu pozitivnu ocjenu učitelja, ali to također može odražavati vrlo nisku ocjenu učenika.



RODITELJI

Roditelji, kao i učitelji, postižu više rezultate od grčkih učenika u većini dimenzija. Teško je reći upućuje li taj podatak na njihov pozitivan stav ili samo odražava stavove koji su pozitivniji nego kod učenika.

Italija



Kao što je vidljivo na grafikonu, Italija ima podatke drugačije od prosjeka svih zemalja. Kao što je prikazano, čini se da je relativni položaj triju skupina drugačiji nego u drugim zemljama:



UČENICI

Čini se da su učenici najzadovoljniji **domaćim zadaćama**. Možda je opterećenje bilo manje tijekom nastave na daljinu?



UČITELJI

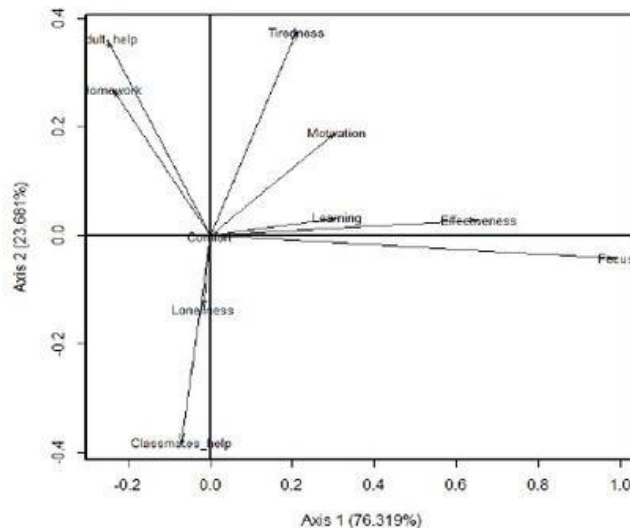
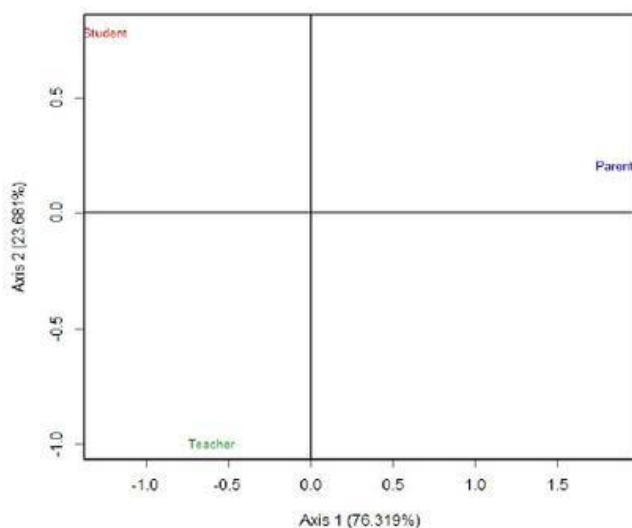
Učitelji su pozitivniji oko dimenzija **motivacije** i **usredotočenosti**, a puno pozitivniji oko (obrnute) dimenzije **usamljenosti**.



RODITELJI

Roditelji nisu pozitivni ni na jednom od vektora - uzimajući u obzir da je **usamljenost** obrnuta. Većina vektora usmjerena je od roditelja.

Španjolska



U Španjolskoj se primjećuje da svaka grupa ima svoje omiljene dimenzije:



UČENICI

Čini se da učenici cijene **domaće zadaće** i **pomoć odraslih** u nastavi na daljinu te da su manje umorni. S druge strane, čini se da ne cijene previše pomoć svojih kolega iz razreda.



UČITELJI

Učitelji ukazuju na veliku vrijednost **pomoći kolega** iz razreda, ali malo **pomoći odraslih** i **domaće zadaće**.



RODITELJI

Roditelji snažno vjeruju u **usredotočenost**, **učinkovitost**, učenje u nastavi na daljinu, barem u usporedbi s učenicima i učiteljima.

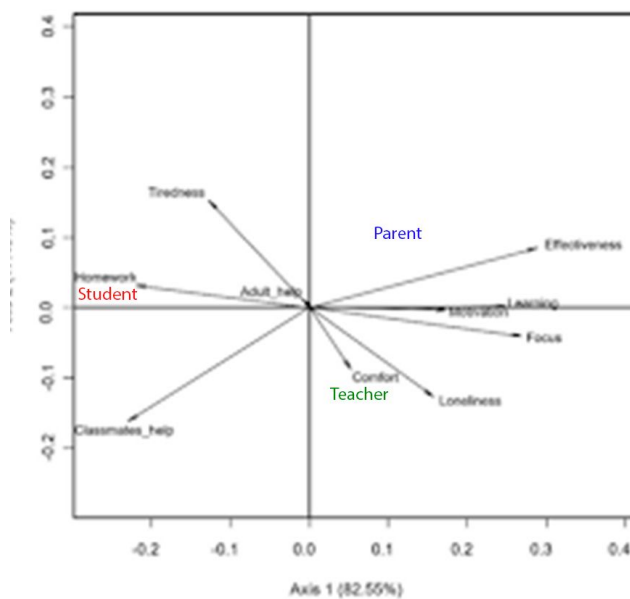
ZAKLJUČAK

Što smo naučili iz upitnika?

Saznali smo da se zemlje prilično razlikuju. Grčka i Cipar najbliže su prosječnim rezultatima svih zemalja.

Prikupili smo podatke iz svih partnerskih zemalja i ispitali učenike, učitelje i roditelje o njihovom općem stavu prema nastavi na daljinu kroz 10 različitih dimenzija: udobnost, umor, učinkovitost, motivacija, usredotočenost, domaća zadaća, pomoć odraslih, pomoć kolega iz razreda, učenje i usamljenost.

Kada pogledamo prikupljeni skup podataka iz svih zemalja, možemo vidjeti sljedeće trendove, iako oni znatno variraju među zemljama. Pojednosti o svakoj zemlji potražite u izvješćima po državama.



Prikupljeni vektori iz svih zemalja

Učenici

Pogledamo li prikupljene podatke iz svih zemalja, čini se da su učenici najpozitivniji u dimenzijama **umora**, **pomoći kolega** i **zadaće**, barem kada usporedimo odgovore s odgovorima učitelja i roditelja. To se može tumačiti na mnogo načina. Možda su njihove **domaće zadaće** bile lakše tijekom nastave na daljinu, a možda su učenici mogli dulje spavati tijekom vremena koje bi utrošili na putovanje u školu i zato su bili manje **umorni**. Izgleda da je pomoć školskih kolega odigrala važnu ulogu u nastavi na daljinu tijekom karantene. Mladi su s kolegama u razredu komunicirali putem društvenih mreža i prije karantene, pa je ovo bio dobrodošao kanal komunikacije s vršnjacima i dragocjena pomoć u rješavanju domaćih zadaća.

Roditelji

Roditelji imaju bolje mišljenje o **učinkovitosti**, **motivaciji** i **usredotočenosti** od učitelja i učenika. Roditelji možda nisu navikli biti toliko uključeni u školske aktivnosti svoje djece, no tijekom karantene imali su mogućnost biti svjedoci školskog obrazovanja. No i dalje su bili udaljeni od stvarnog procesa učenja i bili su uključeni samo u izvršavanje domaćih zadaća i slušali što im govore njihova djeca.

Možda su bili impresionirani **učinkovitošću**, **motivacijom** i **usredotočenošću** učenika i učitelja u novom i izazovnijem okruženju za učenje, ali trend također može biti i odraz nižeg rezultata na ovim vektorima od strane nastavnika i učenika koji su stvarno bili prisutni na nastavi na daljinu.

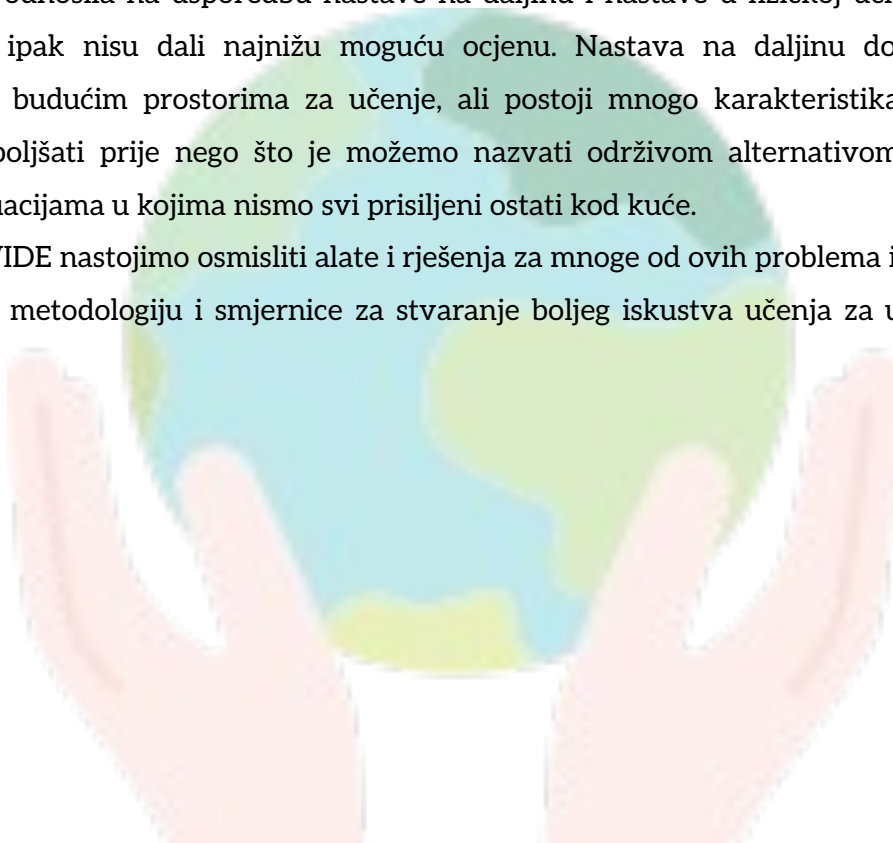
Učitelji

Učitelji imaju relativno visoke rezultate samo za **udobnost**. Pitanje iza ovog vektora bilo je: Koliko vam je ugodno obavljati nastavu na daljinu? Učitelji su mogli pomisliti da je učeniku vjerojatno **ugodno** učiti od vlastitog doma ili bi to pitanje mogli protumačiti tako da je njima i učenicima **ugodan** način na koji se izvode aktivnosti učenja u novom okruženju. Budući da je dimenzija **usamljenosti** obrnuta, učitelji su također mogli biti zabrinuti zbog ovog aspekta nastave na daljinu, strahujući da bi se učenici mogli osjećati **usamljenije** kod kuće daleko od svojih kolega.

Zaključak

Iako su sve tri skupine imale vrlo različite poglede na ispitane karakteristike, a posebno od zemlje do zemlje, svi ispitanici su imali određeni stupanj podrške nastavi na daljinu. Pitanja su se odnosila na usporedbu nastave na daljinu i nastave u fizičkoj učionici, no ispitanici joj ipak nisu dali najnižu moguću ocjenu. Nastava na daljinu doista ima potencijala u budućim prostorima za učenje, ali postoji mnogo karakteristika koje je potrebno poboljšati prije nego što je možemo nazvati održivom alternativom fizičkoj učionici u situacijama u kojima nismo svi prisiljeni ostati kod kuće.

U projektu WIDE nastojimo osmisliti alate i rješenja za mnoge od ovih problema i nastojat ćemo stvoriti metodologiju i smjernice za stvaranje boljeg iskustva učenja za učenike i učitelje.





Co-funded by
the European Union